**Частное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №145 открытого акционерного общества**

**«Российские железные дороги»**

**Семинар – практикум**

***«Кейс-технология –***

***современная педагогическая технология проблемного обучения воспитанников дошкольного образовательного учреждения»***

 Подготовила:

старший воспитатель

 Хлызова Е.А.

ФГОС ДО и новый профессиональный стандарт требуют от воспитателя строить работу с детьми в современном формате. Один из методов, который поможет им самостоятельно проектировать образовательный процесс, - кейс-метод. С его помощью воспитатели смогут смоделировать ситуации, в которых каждый ребенок проявит свои способности, выразит свои эмоции, интересы и выберет содержание образовательной деятельности.

Кейс-метод относится к современным педагогическим технологиям проблемного обучения.

Кейс-технология - от латинского casus – запутанный, необычный случай;

от англ. case – портфель, чемоданчик. Эта технология зародилась в Гарвардской школе бизнеса (США) в начале ХХ века и постепенно распространилась на другие сферы деятельности человека во многих странах, в т.ч. в России.

Кейс-метод – это метод анализа практической ситуации, реальной и гипотетической. В отличие от вопрос, тестов и задач он позволяет оценить не объем усвоенной информации, а готовность ребенка к практической деятельности через актуализацию полученных знаний.

Суть кейс-метода в работе с детьми заключается в том, чтобы стимулировать их познавательную активность через практическую деятельность и диалог с помощью смоделированной ситуации. При этом любая моделируемая или реальная ситуация должна предполагать несколько вариантов решений и быть максимально приближена к личному опыту детей.

Кейс-метод позволяет взаимодействовать всем участникам образовательного процесса. Вместе с воспитателем дети анализируют ситуацию, совместно разбираются в проблеме, предлагают способы, как ее решить, и выбирают лучший вариант. При этом у дошкольников развиваются любознательность, критическое мышление, коммуникативные навыки, ответственная инициатива, потребность и умение работать в команде, творческий подход, способность решать сложные задачи, разумно действовать в незнакомой или неожиданной ситуации.

Любой кейс воспитатель может использовать с разной целью и на разных этапах образовательной деятельности. Например, в начале занятия кейс поможет сформировать у детей интерес к теме, настроить совместную работу или плавно перейти к самостоятельной деятельности. Воспитанники группы не всегда проявляют одинаковый интерес к проблемной ситуации. В различных видах деятельности они активны по-разному. Задача воспитателя – определить возможности и интересы детей организовывать общение с ними так, чтобы выявленные интересы сочетались в объединяемых подгруппах. Поэтому кейс-метод – эффективное средство не только ситуативного, но и дифференцированного обучения в работе с дошкольниками.

**Методы кейс-технологии:**

* Кейс-прогнозирование;
* Кейс-инцидент;
* Проблемно-ролевой кейс;
* Эвристический кейс;
* Неоднозначная ситуация;
* Кейс-дискуссия, кейс-диспут;
* Деловой штурм;
* Кейс с добавлением внешней проблемы.

**Как использовать кейс-метод**

Кейс как педагогическая технология универсален и не привязан ко времени. Ситуацию, которую предлагает воспитатель, может статью частью занятия или какой-либо деятельности, а ее решение дети найдут за несколько минут. В других условиях тот же самый кейс – отправная точка для нескольких событий и идей. Благодаря этому план работы с детьми может быть гибким.

Таким образом, с помощью кейс-метода воспитатель может выявить актуальные интересы и мотивы детей и обеспечить тем самым гибкость и пластичность образовательного процесса.

Существуют различные способы, как использовать кейс-технологии, но все они связаны с проблемным обучением. Можно использовать кейс для проведения эвристической беседы с воспитанниками, прогнозирования, в качестве проблемной ситуации. Самое главное, кейс-метод помогает формировать у воспитанников умение работать в команде и коллективно решать сложные задачи. Ситуация, которую предлагает воспитатель должна не просто дать детям информацию, а погрузить в атмосферу происходящего, стимулировать к общению. Диалог должен быть конструктивным. При этом необходимо принимать любой детский ответ, даже суперфантастический. Важно научить дошкольников аргументировать свое мнение из большого количества идей, выбирать умственные и актуальные.

**Шесть признаков хорошего кейса:**

* Соответствует поставленной цели;
* Учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей;
* Является актуальным и интересен детям;
* Развивает когнитивные навыки, воображение, креативное мышление;
* Провоцирует дискуссию;
* Имеет несколько решений.

Кейс-метод – вариативный инструмент в общении с детьми и предполагает использование различных средств:

- социальные и естественно-научные проблемные ситуации;

- словесные и иллюстрированные сюжеты: события, рассказы и игры с проблемным содержанием;

- фантазийные ситуации и нелепицы;

- фото- и видеоролики;

- объекты и явления окружающей действительности.

Данный метод актуален в работе с детьми старшего дошкольного. Однако вводить его в образовательную практику следует в младших группах. Это нужно, чтобы дети накапливали визуальный и эмоциональный опыт, учились общаться. При этом воспитатель сможет разнообразить материалы и виды деятельности с ними.

**Из чего состоит кейс?**

Подготовка любой кейс-ситуации – процесс творческий, но требует соблюдения определенного алгоритма.

1-й шаг – определить цель кейса: компетенции умения или способности, которые педагог хочет выявить или сформировать у детей.

2-й шаг – описать кейс: сюжет, содержащий проблемный фактор, завязку. Это необязательно конфликт. Кейс может содержать обстоятельства, которые определяют проблему: острые и внезапно возникающие события, парадокс явлений окружающего мира.

3-й шаг – подвести к кульминации кейс-ситуации: это еще не вопрос, но из сюжета дети должны почувствовать дилемму. Этот этап является отправной точкой для поиска решения.

4-й шаг – момент проблемного включения: вопрос или задание, которые воспитатель предлагает детям.

Педагог может брать идеи для кейсов из реальных жизненных ситуаций, рассказов коллег, родителей, произведений художественной литературы, песен, мультфильмов с проблемным содержанием. Иногда сами дети преподносят готовые идеи для кейсов в своих вопросах, поступках, игре.

**Роль кейсов в образовательном процессе**

Кейс-метод повышает интерес детей к теме образовательной деятельности, выявляет их актуальные интересы, развивает активность, коммуникативные навыки, умение слушать и излагать свои мысли, вести диалог со взрослым и сверстниками, получать необходимую информацию. У детей появляется возможность задавать вопросы, искать пути решения в различных ситуациях, формулировать собственную точку зрения, не останавливаться на достигнутом.

Работа над каждым кейсом требует от воспитателя времени. Но результаты оправдывают эти усилия. Систематическое общение воспитателя с детьми посредством кейс-метода решает педагогические задачи и повышает уровень профессионального мастерства педагога. Он сможет самостоятельно проектировать не только отдельные образовательные ситуации, но и весь процесс работы с дошкольниками.